

Agenda de Educación y desarrollo sostenible: diálogo entre la Sociedad Civil y el Estado



Magaly Robalino Campos
Representante de UNESCO en Perú
Lima, 31 de marzo de 2015

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic alphabet blocks. The child is holding a green block with the letter 'D' and another green block with the letter 'G'. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

Ideas centrales

1. Avances de la educación al 2015
2. Temas pendientes al 2015
3. Desafíos para la agenda post 2015

Orígenes y dinámicas

- 1990- Jomtiem, Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.
- 2000 – Dakar, Objetivos de Educación para Todos
- Compromisos de los países (gobiernos)
- Movimiento de la sociedad civil: organizaciones, instituciones, foros, etc.
- Asistencia de organismos de cooperación internacional.

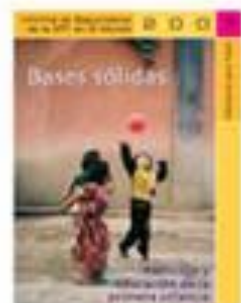


A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

Los objetivos de la Educación para Todos al 2015

1. Extender y mejorar **educación de la primera infancia**
2. **Enseñanza primaria gratuita y obligatoria** para todos los niños y niñas
3. **Aprendizajes de jóvenes y adultos** para una vida activa
4. **Disminución por lo menos de un 50% del analfabetismo** y garantía para la continuidad de la educación básica
5. **Paridad entre géneros** en educación
6. **Calidad de la educación** para todas y todos

12 Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo desde el 2002



Avances, temas pendientes y desafíos



A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

Objetivo 1: educación primera infancia

- Mas niños y niñas que reciben atención y educación en la primera infancia.
- Reconocimiento mayor de la importancia de esta etapa en el desarrollo de las personas y las sociedades.
- Todavía debe hacerse mucho más para atender las necesidades de los más vulnerables y desfavorecidos.
- La oferta y supervisión públicas son más bajas en este nivel con el consiguiente efecto en la inequidad para los sectores más pobres.

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful toys. The child is holding a green toy with a handle, and other toys in red, yellow, and orange are visible in the background.

Objetivo 1: educación primera infancia

- Las políticas deben considerar que las intervenciones en una etapa temprana son imprescindibles.
- Para hacer plenamente efectivos derechos humanos fundamentales y asegurar un retorno en el desarrollo.
- El papel del Estado es fundamental para asegurar acceso y calidad.

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

Objetivo 2: educación primaria universal

- Desde el 2000 ocurrieron avances significativos.
- Sin embargo, esos progresos se han estancado desde 2008.
- Persisten problemas: acceso, matrícula, ingreso tardío, repetición de grado y la finalización.
- Problemas afectan a los grupos en condiciones de vulnerabilidad a causa de origen étnico, socioeconómico, género, discapacidad, lugar de vivienda.
- Desafíos mayores son: inclusión, retención y la terminación en los tiempos necesarios; y calidad de los aprendizajes.

Objetivo 3. Competencias de jóvenes y adultos

- ❑ Cambios importantes desde el 2000 en todos los tipos de competencias: básicas, transferibles y técnicas y profesionales.
- ❑ Avances en el diseño de programas de segunda oportunidad.
- ❑ Desafíos mayores están en:
 - ❑ sostener el aprendizaje continuo y ascendente de los jóvenes;
 - ❑ adaptación de los enfoques educativos al mundo del trabajo y a las demandas del mercado laboral; retención de los jóvenes en la secundaria regular.



Objetivo 4. Alfabetización de adultos

- ❑ Los progresos encaminados a lograr reducir a la mitad el analfabetismo, en especial entre las mujeres, han sido lentos.
- ❑ Sólo algunos países alcanzarán esta meta antes de que finalice 2015.
- ❑ Desde el año 2000, ha disminuido el énfasis de los gobiernos de los países de ingresos bajos y medianos en los programas de alfabetización.
- ❑ Los grupos con menores oportunidades son aquellos que hablan lenguas minoritarias.





Objetivo 5. Paridad e igualdad de género

- Progresos importantes en la paridad de género en la educación. Pese a que los promedios enmascaran una desigualdad considerable.
- Poco más de una quinta parte de los países de bajos ingresos ha logrado la paridad entre los sexos.
- Las niñas y las jóvenes más pobres siguen teniendo menores posibilidades en el ámbito de la educación.
- El desafío mayor es lograr cambios en las prácticas, roles y oportunidades para niñas y jóvenes: textos, currículo, cultura escolar.

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful geometric toys. The child is holding a green ring-shaped toy. Other toys include a yellow one, a red one, and several green and orange blocks. The background is dark blue.

Objetivo 6: calidad de la educación

- Déficit de aprendizajes en una buena parte de las escuelas de los países, en especial, pobres y medios.
- Focalización en una parte del currículo.
- Cuatro grandes desafíos:
 - ampliación del concepto de calidad educativa: equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia;
 - atención integral a la calidad de los docentes;
 - descentralización y autonomía de las escuelas para las decisiones pertinentes;
 - Políticas educativas participativas.

Recapitulando

- Fortalecimiento del enfoque de derechos para superar las brechas de inequidad y desigualdad educativa y cultural.
- Políticas de atención a la primera infancia.
- Acceso y aprendizaje de los sectores en condiciones de vulnerabilidad.
- Empoderamiento de las mujeres y la inclusión de todos los seres humanos.
- Visión ampliada de la calidad de la educación: currículos flexibles, educación para la ciudadanía y convivencia escolar.
- Educación terciaria y superior de calidad.
- Financiamiento suficiente en el presupuesto.
- Políticas de Estado con amplia participación social.

