

# Agenda de Educación y desarrollo sostenible: diálogo entre la Sociedad Civil y el Estado



**Magaly Robalino Campos**  
**Representante de UNESCO en Perú**  
**Lima, 31 de marzo de 2015**

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic alphabet blocks. The blocks are in various colors including green, yellow, red, and orange. The child's hands are visible, with one hand holding a green block. The background is a dark blue surface.

# Ideas centrales

1. Avances de la educación al 2015
2. Temas pendientes al 2015
3. Desafíos para la agenda post 2015

# Orígenes y dinámicas

- ❑ 1990- Jomtiem, Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.
- ❑ 2000 – Dakar, Objetivos de Educación para Todos
- ❑ Compromisos de los países (gobiernos)
- ❑ Movimiento de la sociedad civil: organizaciones, instituciones, foros, etc.
- ❑ Asistencia de organismos de cooperación internacional.

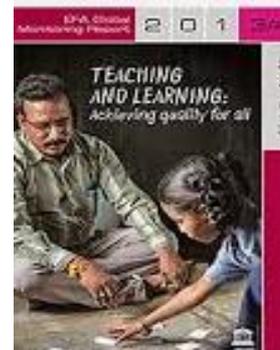
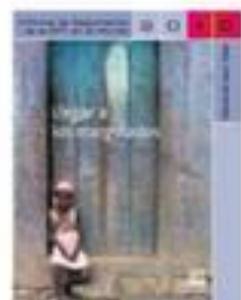
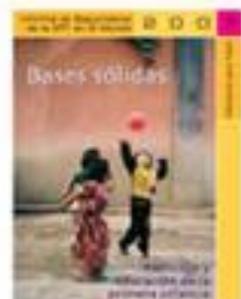
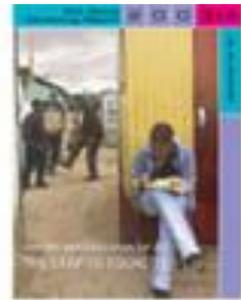


A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

# Los objetivos de la Educación para Todos al 2015

1. Extender y mejorar **educación de la primera infancia**
2. **Enseñanza primaria gratuita y obligatoria** para todos los niños y niñas
3. **Aprendizajes de jóvenes y adultos** para una vida activa
4. **Disminución por lo menos de un 50% del analfabetismo** y garantía para la continuidad de la educación básica
5. **Paridad entre géneros** en educación
6. **Calidad de la educación** para todas y todos

# 12 Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo desde el 2002



# Avances, temas pendientes y desafíos



A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

# Objetivo 1: educación primera infancia

- Mas niños y niñas que reciben atención y educación en la primera infancia.
- Reconocimiento mayor de la importancia de esta etapa en el desarrollo de las personas y las sociedades.
- Todavía debe hacerse mucho más para atender las necesidades de los más vulnerables y desfavorecidos.
- La oferta y supervisión públicas son más bajas en este nivel con el consiguiente efecto en la inequidad para los sectores más pobres.

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful toys. The child is holding a green toy with a handle, and other toys in red, yellow, and orange are visible in the background.

## Objetivo 1: educación primera infancia

- Las políticas deben considerar que las intervenciones en una etapa temprana son imprescindibles.
- Para hacer plenamente efectivos derechos humanos fundamentales y asegurar un retorno en el desarrollo.
- El papel del Estado es fundamental para asegurar acceso y calidad.

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

## Objetivo 2: educación primaria universal

- Desde el 2000 ocurrieron avances significativos.
- Sin embargo, esos progresos se han estancado desde 2008.
- Persisten problemas: acceso, matrícula, ingreso tardío, repetición de grado y la finalización.
- Problemas afectan a los grupos en condiciones de vulnerabilidad a causa de origen étnico, socioeconómico, género, discapacidad, lugar de vivienda.
- Desafíos mayores son: inclusión, retención y la terminación en los tiempos necesarios; y calidad de los aprendizajes.

## Objetivo 3. Competencias de jóvenes y adultos

- Cambios importantes desde el 2000 en todos los tipos de competencias: básicas, transferibles y técnicas y profesionales.
- Avances en el diseño de programas de segunda oportunidad.
- Desafíos mayores están en:
  - sostener el aprendizaje continuo y ascendente de los jóvenes;
  - adaptación de los enfoques educativos al mundo del trabajo y a las demandas del mercado laboral; retención de los jóvenes en la secundaria regular.



## Objetivo 4. Alfabetización de adultos

- ❑ Los progresos encaminados a lograr reducir a la mitad el analfabetismo, en especial entre las mujeres, han sido lentos.
- ❑ Sólo algunos países alcanzarán esta meta antes de que finalice 2015.
- ❑ Desde el año 2000, ha disminuido el énfasis de los gobiernos de los países de ingresos bajos y medianos en los programas de alfabetización.
- ❑ Los grupos con menores oportunidades son aquellos que hablan lenguas minoritarias.



A close-up photograph of a child's hands playing with colorful toys, including a yellow duck and green blocks, set against a dark background.

## Objetivo 5. Paridad e igualdad de género

- Progresos importantes en la paridad de género en la educación. Pese a que los promedios enmascaran una desigualdad considerable.
- Poco más de una quinta parte de los países de bajos ingresos ha logrado la paridad entre los sexos.
- Las niñas y las jóvenes más pobres siguen teniendo menores posibilidades en el ámbito de la educación.
- El desafío mayor es lograr cambios en las prácticas, roles y oportunidades para niñas y jóvenes: textos, currículo, cultura escolar.

A close-up photograph of a child's hands playing with colorful plastic blocks. The child is holding a green block with a large letter 'D' on it. Other blocks in red, yellow, and orange are visible in the background.

## Objetivo 6: calidad de la educación

- Déficit de aprendizajes en una buena parte de las escuelas de los países, en especial, pobres y medios.
- Focalización en una parte del currículo.
- Cuatro grandes desafíos:
  - ampliación del concepto de calidad educativa: equidad, pertinencia, relevancia, eficiencia y eficacia;
  - atención integral a la calidad de los docentes;
  - descentralización y autonomía de las escuelas para las decisiones pertinentes;
  - Políticas educativas participativas.

# Recapitulando

- Fortalecimiento del enfoque de derechos para superar las brechas de inequidad y desigualdad educativa y cultural.
- Políticas de atención a la primera infancia.
- Acceso y aprendizaje de los sectores en condiciones de vulnerabilidad.
- Empoderamiento de las mujeres y la inclusión de todos los seres humanos.
- Visión ampliada de la calidad de la educación: currículos flexibles, educación para la ciudadanía y convivencia escolar.
- Educación terciaria y superior de calidad.
- Financiamiento suficiente en el presupuesto.
- Políticas de Estado con amplia participación social.

